

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература  
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации учебно-исследовательского процесса по родной литературе, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях на занятиях по родной литературе.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах по организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе;
- определять содержание, методики и формы учебно-исследовательской деятельности по родной литературе;
- развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач в рамках организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.3 «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.3 «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.7.4 Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.3 «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.25.2 Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

#### **научно-исследовательская деятельность**

|   |  |
|---|--|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.</li> </ul> |
|---|--|

#### **педагогическая деятельность**

**ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

#### **научно-исследовательская деятельность**

**ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; уметь: применять методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; владеть готовностью использовать знание современных проблем науки и об

#### **педагогическая деятельность**

**ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

#### **научно-исследовательская деятельность**

#### **педагогическая деятельность**

|  |   |
|--|---|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения учебных целей учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин | знать: для достижения учебных целей учебно-воспитательного процесса способами и методами преподаваемых учебных дисциплин<br>уметь: применять знания, полученные в процессе изучения учебных дисциплин<br>владеть: навыками и умениями, приобретенными в процессе изучения учебных дисциплин |
|--|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Все<br>го<br>час<br>ов | Седьм<br>ой<br>семес<br>тр |
|--|------------------------|----------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>36</b>              | <b>36</b>                  |
| Лекции                                     | 18                     | 18                         |
| Практические                               | 18                     | 18                         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>36</b>              | <b>36</b>                  |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |                        |                            |
| Зачет                                      |                        | +                          |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>              | <b>72</b>                  |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>               | <b>2</b>                   |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Формы и виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.:**

Классификация видов учебной исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам. Урочная учебно-исследовательская деятельность: проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры. Интегрированные уроки-исследования. Учебно-исследовательские проекты. Внеурочная деятельность: познавательные игры, конкурсы, выставки, конференции. Групповые внеурочные занятия: факультативы, кружки, элективные курсы.

##### **Модуль 2. Этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе.:**

Подготовка к исследованию. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выделение основных понятий темы. Изучение литературы по теме исследования. Уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выбор методов исследования.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

##### **Модуль 1. Формы и виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе. (10 ч.)**

Тема 1. Классификация видов учебной исследовательской деятельности по дидактическим признакам. (2 ч.)

Классификация видов учебно-исследовательской деятельности по дидактическим признакам. Структура, условия и средства внеклассного учебно-исследовательской деятельности. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Тема 2. Специфика урочной учебно-исследовательской деятельности: проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры. (2 ч.)

Специфика урочной учебно-исследовательской деятельности: проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры. Организация учебно-исследовательской деятельности. Модели учебно-исследовательской деятельности и их характеристика.

Тема 3. Роль интегрированных уроков-исследований. Учебно-исследовательские проекты. (2 ч.)

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Роль интегрированных уроков-исследований. Учебно-исследовательские проекты.

Тема 4. Методика организации внеурочной деятельности: познавательные игры, конкурсы, выставки, конференции. (2 ч.)

Методика организации внеурочной деятельности: познавательные игры, конкурсы, выставки, конференции. Методы организации учебно-исследовательской деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий.

Тема 5. Методика организации групповых внеурочных занятий: факультативы, кружки, элективные курсы. (2 ч.)

Методика организации групповых внеурочных занятий: факультативы, кружки, элективные курсы. Групповые внеурочные занятия: факультативы, кружки, элективные курсы.

**Модуль 2. Этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе. (8 ч.)**

Тема 6. Специфика выполнения исследовательской работы по родной литературе. (2 ч.)

Специфика выполнения исследовательской работы по родной литературе. Методическое обеспечение курса учебно-исследовательской деятельности. Нормативно-правовое обоснование учебно-исследовательской деятельности.

Тема 7. Специфика определения объекта и предмета исследования в рамках подготовки к исследованию (2 ч.)

Специфика определения объекта и предмета исследования в рамках подготовки к исследованию. Подготовка к исследованию. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования.

Тема 8. Особенности изучения литературы по теме исследования. Методика составления списка литературы по проблеме исследования. (2 ч.)

Особенности изучения литературы по теме исследования. Методика составления списка литературы по проблеме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выделение основных понятий темы. Изучение литературы по теме исследования.

Тема 9. Уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выбор методов исследования как этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе. (2 ч.)

Уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выбор методов исследования как этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

**Модуль 1. Формы и виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе. (8 ч.)**

Тема 1. Классификация видов учебной исследовательской деятельности по дидактическим признакам. (2 ч.)

Классификация видов учебно-исследовательской деятельности по дидактическим признакам. Структура, условия и средства внеклассного учебно-исследовательской деятельности. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Тема 2. Специфика урочной учебно-исследовательской деятельности: проблемные уроки, семинары, практикумы, деловые игры. (2 ч.)

Специфика урочной учебно-исследовательской деятельности: проблемные уроки, семинары,

практикумы, деловые игры. Организация учебно-исследовательской деятельности. Модели учебно-исследовательской деятельности и их характеристика.

Тема 3. Роль интегрированных уроков-исследований. Учебно-исследовательские проекты. (2 ч.)

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Роль интегрированных уроков-исследований. Учебно-исследовательские проекты.

Тема 4. Методика организации внеурочной деятельности: познавательные игры, конкурсы, выставки, конференции. (2 ч.)

Методика организации внеурочной деятельности: познавательные игры, конкурсы, выставки, конференции. Методы организации учебно-исследовательской деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий.

**Модуль 2. Этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе. (10 ч.)**

Тема 5. Методика организации групповых внеурочных занятий: факультативы, кружки, элективные курсы. (2 ч.)

Методика организации групповых внеурочных занятий: факультативы, кружки, элективные курсы. Групповые внеурочные занятия: факультативы, кружки, элективные курсы.

Тема 6. Специфика выполнения исследовательской работы по родной литературе. (2 ч.)

Специфика выполнения исследовательской работы по родной литературе. Методическое обеспечение курса учебно-исследовательской деятельности. Нормативно-правовое обоснование учебно-исследовательской деятельности.

Тема 7. Специфика определения объекта и предмета исследования в рамках подготовки к исследованию (2 ч.)

Специфика определения объекта и предмета исследования в рамках подготовки к исследованию. Подготовка к исследованию. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования.

Тема 8. Особенности изучения литературы по теме исследования. Методика составления списка литературы по проблеме исследования. (2 ч.)

Особенности изучения литературы по теме исследования. Методика составления списка литературы по проблеме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выделение основных понятий темы. Изучение литературы по теме исследования.

Тема 9. Уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выбор методов исследования как этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе. (2 ч.)

Уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выбор методов исследования как этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (36 ч.)**

**Модуль 1. Формы и виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе. (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определить методику проведения и анализа уроков родной литературы,

Выделить дидактические и методологические основы обучения родной литературе в школе.

Классифицировать виды учебной исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам.

Выделить типы урочной учебно-исследовательской деятельности.

Классифицировать интегрированные уроки-исследования.

**Модуль 2. Этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе. (18 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Рассмотреть классификацию видов групповых внеурочных занятий по родной литературе. Выделить технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

Выделить методы организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

Определить инновационные технологии обучения родной литературе.

Определить виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |  |
|------------------|-------------------------|----------------|--|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины  |
| ПК-11 ПК-12 ПК-4 | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 1: Формы и виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе. |
| ПК-11 ПК-12 ПК-4 | 4 курс, Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 2: Этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе.          |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Лингвистическая прагматика, Литературное редактирование, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Родной язык, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Грамматический разбор в вузе и в школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Лингвистическая прагматика, Литературное краеведение, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Методика обучения русскому языку, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Педагогическая практика, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

## ***8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания***

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели   |
|-----------|--|
| Зачтено   | <p>Студент знает теоретико-методологические основы педагогического исследования; методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; систему проектирования и практической реализации учебно-воспитательного процесса по родной литературе в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Демонстрирует умение объяснять способами применения современных педагогических и информационных технологий к обучению родной литературе; методы мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе; тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.</p> <p>Владеет способностью руководить исследовательской работой обучающихся; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> |
| Незачтено | <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>  |

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Формы и виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определить инновационные технологии обучения родной литературе
2. Рассмотреть основные формы учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.
3. Выделить этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Определить методику проведения и анализа уроков родной литературы,
2. Рассмотреть классификацию видов учебной исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам
3. Выделить урочная учебно-исследовательская деятельность на уроках родной литературы.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выделить дидактические и методологические основы обучения родной литературе в школе
2. Определить роль интегрированных уроков-исследований по родной литературе.
3. Рассмотреть роль учебно-исследовательских проектов на уроках родной литературы.

Модуль 2: Этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определить инновационные технологии обучения родной литературе
2. Определить виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.
3. Рассмотреть классификацию видов групповых внеурочных занятий по родной литературе

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Определить методику проведения и анализа уроков родной литературы,
2. Выделить технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе
3. Выделить методы организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выделить дидактические и методологические основы обучения родной литературе в школе
2. Выделить методы организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе
3. Выделить этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12, ПК-4)***

1. Рассмотреть основные формы учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.
2. Выделить этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе.
3. Рассмотреть классификацию видов учебной исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам.
4. Выделить урочная учебно-исследовательская деятельность на уроках родной литературы.
5. Определить роль интегрированных уроков-исследований по родной литературе.
6. Рассмотреть роль учебно-исследовательских проектов на уроках родной литературы.
7. Определить виды учебно-исследовательской деятельности по родной литературе.
8. Рассмотреть классификацию видов групповых внеурочных занятий по родной литературе.
9. Выделить технологии организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
10. Выделить методы организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

11. Определить инновационные технологии обучения родной литературе.
12. Определить методику проведения и анализа уроков родной литературы,
13. Выделить дидактические и методологические основы обучения родной литературе в школе.
14. Определить инновационные технологии обучения родной литературе.
15. Определить методику проведения и анализа уроков родной литературы,
16. Выделить дидактические и методологические основы обучения родной литературе в школе.
17. Классифицировать виды учебной исследовательской деятельности по наиболее значимым дидактическим признакам.
18. Выделить типы урочной учебно-исследовательской деятельности.
19. Классифицировать интегрированные уроки-исследования.
20. Рассмотреть специфику применения учебно-исследовательских проектов.
21. Рассмотреть специфику применения рупповых внеурочных занятий.
22. Классифицировать виды внеурочной деятельности.
23. Выделить особенности изучения литературы по теме исследования в рамках изучаемой дисциплины.
24. Определить специфику выполнения исследовательской работы по родной литературе.
25. Выделить основные этапы выполнения исследовательской работы по родной литературе.

***8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***  
***Основная литература***

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>

2. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.М. Сибатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

### ***Дополнительная литература***

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.**

Основное оборудование:

АРМ-6 в составе.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы.**

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы**

**Читальный зал электронных ресурсов**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.